

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.08 История физической культуры и спорта

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура.
Безопасность жизнедеятельности**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Чуракова А.В., ст. преподаватель ка-
федры физической культуры, спорта и
безопасности жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 20.05.2020 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
ФКСиБЖД факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 24.03.2021 г., № 12 от
28.06.2021 г., № 9 от 11.05.2022 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и понятия по физической культуре и спорту; - основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; - историю развития основных форм международного спортивного движения; - становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ; - эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения; - научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию; - определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; - подобрать вопросы для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.; - доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); - формировать у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; - применять полученные знания для формирования гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу			
2	4	3	108	10	16	-	26	10	82	-	-	-	зачет
ИТОГО в соответствии с учебным планом													
Итого:	3	108	10	16	-	26	10	82	-	-	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Физическая культура в древнем мире	1	1	-	2	1	8	-
2	Физическая культура в средние века	1	1	-	2	1	8	-
3	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	1	1	-	2	1	8	-
4	Зарубежные системы физической культуры и спорта	1	1	-	2	1	8	-
5	Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.	2	2	-	4	1	8	-
6	Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны	2	2	-	4	1	8	-

7	Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века	2	2	-	4	1	8	-
8	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	-	2	-	2	1	8	-
9	Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения	-	2	-	2	1	8	-
10	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века	-	2	-	2	1	10	-
Итого за 4 семестр:		10	16	-	26	10	82	-
Зачет:		-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		10	16	-	26	10	82	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Физическая культура в древнем мире

Предмет, его составные части, содержание задачи и значение. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности. Физическое воспитание в родовом обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Физическая культура в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура в средние века

Физическая культура раннего средневековья (5-9 в.в.). Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 в.в.). Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения. Гуманистические идеи Ф.Рабле, Т. Мора и др.

Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры. Истоки религиозной, философской йоги и йоги основанной на применении системы физических упражнений. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Становление и развитие оздоровительного направления ушу. Исторические принципы возникновения каратэ на острове Окинава.

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Каменского и др. Движение филантропизма в Германии. Гимнастические и спортивно-игровые направления в конце 18 в. в Европе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Тема 5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.

Общая направленность воспитания детей в 6-9 веках. Воспитание в ранний период феодализма 9-12 веках. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Исторические условия развития русской культуры в 13-18 веках. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Создание физкультурно-спортивных общественных организаций. Зарождение и развитие физических видов спорта. Издательская деятельность в области истории физической культуры и спорта.

Тема 6. Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны

Наследие дореволюционного этапа теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственной системы управления физической культуры и спорта. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры. Роль общественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры. Становление и развитие физического воспитания населения СССР. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918-1930). Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе. Спортивная направленность в физическом воспитании школьников. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач.

Тема 7. Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века

Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Спартакиада народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

Тема 8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Формирование федеральных и общественных структур управления физической культурой и спортом. Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физическая культура и спорт на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и спорта. Научное и кадровое обеспечение физической культуры и спорта.

Тема 9. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения. Первый международный атлетический конгресс. От олимпийской идеи к практике олимпийского движения.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века.

Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения. Олимпизм, МОК и его президенты. Игры Олимпиад. Олимпийские зимние игры. Проблемы современного олимпийского движения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/574B30DC-C56E-462D-9988-A7A560759B56
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447196>

Дополнительная литература:

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444498>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office;
 - Windows 7 Professional;
 - Windows 10
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip;
 - DJVuReader;
 - FAR Manager
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader;
 - FlashPlayer;
 - K-Lite_Codec_Pack;
 - Mozilla FireFox;
 - VLC

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.